

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**  
**Муниципальное образование Руднянский район Смоленской области**  
**МБОУ "Казимировская школа "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководителем  
Методического совета



Акименкова О.Н.  
Приказ №177 от «25» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председателем  
Педагогического совета



Антоненкова С.М.  
Приказ №178 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы



Антоненкова С.М.  
Приказ №179 от «28» 08  
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КАЗИМИРОВСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.А.ЕГОРОВА", Антоненкова Светлана Михайловна, Директор  
01.09.23 12:01 (MSK) Сертификат F087E7AB1394E85E6CA38DA49D55BE68

Рабочая программа

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

2 класс

(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

д Казимирово, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 2 класса с лёгкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Цель рабочей программы – формирование бережного отношения к человеку и его здоровью, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

- Сформировать основы правил дорожной безопасности, пожарной безопасности, безопасности на воде и безопасного общения в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- Развивать потребность к здоровому образу жизни;
- Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

В рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности чётко обозначены базовые представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по основам безопасности жизнедеятельности во 2 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Во 2 классе в первом полугодии ведётся безотметочное обучение. Основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно - развивающую функцию, и играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Со второго полугодия 2 класса вводится традиционная система отметок по 5-балльной шкале. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) ставится, если обучающиеся правильно ответили и верно выполнили свыше 65% заданий.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающиеся правильно ответили и верно выполнили — от 51% до 65% заданий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся правильно ответили и верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Оценка «2» не ставится.

### **Общая характеристика предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» направлена на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровье и здоровом образе жизни; на овладение умениями и навыками предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, принимать обоснованные решения своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; на развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью; на формирование способности и готовности к самостоятельному применению полученных знаний в окружающей жизни.

Содержание предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» во 2 классе включает следующие разделы:

- Безопасность на дороге.
- Пожарная безопасность.
- Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.
- Безопасное общение
- Опасные предметы и явления.
- Безопасность на воде.

Материал систематизирован по темам с учётом возрастных особенностей учащихся. Знания даются концентрически, с постепенным усложнением материала. Программный материал данного предмета во 2 классе носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся. Рабочей программой определён объём познавательного материала: знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, безопасном общении, опасных предметах и явлениях, правилах безопасности на воде, оказывать первую медицинскую помощь. Обучение данного предмета охватывает все виды деятельности: игры, экскурсии, практические задания, прогулки. На каждом уроке отрабатывается умение не попадать в ситуации, наносящие вред здоровью, предвидеть угрозу опасности, не растеряться в неожиданных обстоятельствах, правильно действовать в опасных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми. Так же учащиеся овладевают знаниями об опасных предметах и явлениях, учатся правилам безопасного поведения в таких ситуациях. В процессе обучения особое внимание уделяется вредным привычкам, их печальным последствиям и пагубном влиянии на организм человека. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом. На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта. Так же на уроках основы безопасности жизнедеятельности можно использовать элементы мотивирования интереса к изучению новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций, сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, информацию из средств массовой информации, наглядные схемы и адаптированные изображения по теме, стихи, аудио и видео материалы, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы

обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения. Уроки основы безопасности жизнедеятельности тесно связаны с уроками чтения, математики, мир природы и человека, речевой практикой, азбукой повседневной жизни.

### ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Программа обеспечивает достижение учащимися 2 класса базовых учебных действий:*

#### **1. Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **2. Коммуникативные учебные действия:**

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакты работать в коллективе (учитель- ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

#### **3. Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### 4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

#### **Предметные результаты**

*К концу обучения во 2 классе учащиеся **должны** иметь следующие представления:*

- о причинах дорожных аварий;
- о видах светофорных объектов; о правилах движения пешеходов по улицам, дорогам, перекрёсткам;
- о различии дорог с односторонним, двусторонним движением транспортных средств; о правилах перехода дорог с односторонним, двусторонним движением транспортных средств;
- о видах общественного транспорта, об обязанностях пешеходов и пассажиров; о правилах посадки и высадки из транспортного средства;
- о мерах безопасности при пользовании в быту газом, газовыми приборами, печным отоплением;
- о признаках отравления угарным газом, мерах профилактики;
- правилах поведения при возникновении пожара в общественных местах, в транспорте;
- о правилах безопасного поведения в лесу; о действиях по предупреждению лесного пожара и оказанию первой помощи;
- о том, как правильно закаляться;
- о правилах ухода за руками и ногами, кожей;
- о том, как зависит наше здоровье от правильной осанки, здоровой пищи, сна, вредных привычек;
- об особенностях поведения с незнакомыми людьми; об опасных местах для игр; о правилах поведения в тёмное время суток;
- о правилах обеспечения сохранности личных вещей;
- об опасных животных и насекомых; о правилах безопасного поведения в природе при встрече с животными, насекомыми и мерах защиты;

- о том, чем опасны водоёмы в различное время года; о мерах предосторожности; о правилах купания в оборудованных и необорудованных местах.

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:***

*Достаточный уровень*

- различать виды светофорных объектов;
- правильно переходить улицы, дороги, перекрёстки;
- различать дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств;
- соблюдать обязанности пешехода и пассажира;
- правильно переходить дорогу при посадке из транспортного средства;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- соблюдать меры безопасности при пользовании газом, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом; пожаре;
- правильно вести себя при обнаружении пожара в общественных местах или общественном транспорте;
- действовать при обнаружении загорания в лесу;
- закаляться; ухаживать за руками, ногами; заботиться о коже;
- питаться здоровой пищей; распознать пищевые отравления и оказать первую помощь при пищевых отравлениях;
- отказаться от вредных привычек;
- правильно разговаривать с незнакомыми людьми;
- правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защититься от них;
- правильно вести себя на водоёмах в осенний, зимний, весенний, летний период;
- соблюдать правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.

*Минимальный уровень*

- различать виды светофорных объектов;
- правильно переходить улицы;
- различать дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств;
- соблюдать обязанности пешехода и пассажира;
- правильно садиться и выходить из общественного транспорта;
- соблюдать меры безопасности при пользовании газом, газовыми приборами и печным отоплением;
- правильно вести себя при обнаружении пожара в общественных местах или общественном транспорте;
- закаляться; ухаживать за руками, ногами;
- правильно разговаривать с незнакомыми людьми;
- правильно вести себя на водоёмах в осенний, зимний, весенний, летний период;
- соблюдать правила купания и меры безопасности.

## *Содержание программы*

### ***Безопасность на дороге.***

История появления автомобиля и правил дорожного движения. Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС. Новое о светофоре. Первый светофор в России. Виды светофорных объектов. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Перекрёстки. Дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта. Мы – пассажиры. Виды общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств. Я пешеход и пассажир. Правила поведения и перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств.

### ***Пожарная безопасность.***

Газ. Правила обращения с газовыми приборами. Меры безопасности при пользовании печным отоплением. Как растопить печку. Отравление угарным газом. Пожар в общественных местах, транспорте. Правила пожарной безопасности в лесу. Как развести костёр. Лесные пожары. Действия по их предупреждению. Если горит человек. Оказание первой помощи при пожаре.

### ***Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.***

Как закаляться. Обтирание, обливание, моржевание. Уход за руками и ногами. Почему нельзя грызть ногти. Забота о коже. Если кожа повреждена. Наше питание. Пищевые отравления. Первая помощь. Наш сон. Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина. Вредные привычки. Вред курения.

### ***Безопасное общение .***

Опасные незнакомцы. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Особенности поведения с незнакомыми людьми: подозрительные незнакомцы. Призыв о помощи. Опасные места для игр. Если на улице темно. Пути и островки безопасности.

### ***Опасные предметы и явления.***

Безопасное поведение в природе. Укусы змеи. Первая помощь при змеином укусе. Безопасное поведение при обращении с животными. Как ухаживать за кошкой и собакой. Что делать, если на вас напала собака, покусала кошка. Первая помощь при укусах животных. Безопасное поведение в природе. Укусы клещей. Первая помощь при укусе клеща. Безопасное поведение в природе. Укусы насекомых: пчёл, ос. Первая помощь при укусах пчёл, ос.

### ***Безопасность на воде.***

Водоёмы осенью. Правила поведения на водоёмах и меры безопасности в осенний период. Зимняя река. География безопасности. Неосторожность на воде весной. Правила поведения и меры безопасности в весенний период. Умение плавать – основной фактор безопасности на воде. Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.

*Тематический план*

№ п п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Безопасность на дороге.	7 ч
2	Пожарная безопасность.	6ч
3	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	7ч.
4	Безопасное общение.	4ч
5.	Опасные предметы и явления.	5ч.
6.	Безопасность на воде.	5ч.
		34ч.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	История появления автомобиля и правил дорожного движения	1
2	Почему дети попадают в дорожные аварии. Что такое госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС.	1
3	Новое о светофоре. Первый светофор в России. Виды светофорных объектов.	1
4	Правила безопасного перехода улиц и дорог. Перекрёстки	1
5	Дороги с односторонним, двусторонним движением транспортных средств. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта.	1
6	Мы – пассажиры. Виды общественного транспорта. Места остановок маршрутных транспортных средств	1
7	Я пешеход и пассажир. Правила поведения и перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств	1
8	Газ. Правила обращения с газовыми приборами	1
9	Меры безопасности при пользовании печным отоплением. Как растопить печку. Отравление угарным газом	1

10	Пожар в общественных местах, транспорте.	1
11	Правила пожарной безопасности в лесу.	1
12	. Как развести костёр	1
13	Если горит человек. Оказание первой помощи при пожаре.	1
14	Как закаляться. Обтирание, обливание, моржевание.	1
15	Уход за руками и ногами. Почему нельзя грызть ногти.	1
16	Забота о коже. Если кожа повреждена	1
17	Наше питание. Пищевые отравления. Первая помощь.	1
18	Наш сон	1
19	Скелет – наша опора. Осанка – стройная спина.	1
20	Вредные привычки. Вред курения.	1
21	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми: подозрительные незнакомцы.	1
22	Призыв о помощи. Опасные места для игр	1
23	Если на улице темно.	1
24	Пути и островки безопасности.	1
25	Безопасное поведение в природе. Укусы змеи. Первая помощь при змеином укусе.	1
26	Безопасное поведение при обращении с животными. Как ухаживать за кошкой и собакой.	1
27	Что делать, если на вас напала собака, покусала кошка. Первая помощь при укусах животных.	1
28	Безопасное поведение в природе. Укусы клещей. Первая помощь при укусе клеща.	1
29	Безопасное поведение в природе. Укусы насекомых: пчёл, ос. Первая помощь при укусах пчёл, ос.	1
30	Водоёмы осенью. Правила поведения на водоёмах и меры безопасности в осенний период.	1
31	Зимняя река. География безопасности	1
32	Неосторожность на воде весной. Правила поведения и меры безопасности в весенний период	1
33	Умение плавать – основной фактор безопасности на воде.	1
34	Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.	1