

**Справка**  
**по итогам проведения региональной диагностической работы по математике**  
**в 9-ом классе**

На основании письма Департамента Смоленской области по образованию и науке от 13.10.2022 № 10228, письма ГАУ ДПО СОИРО от 11.11.2022 №889, приказа Отдела по образованию, физической культуре и спорту Администрации муниципального образования Руднянский район Смоленской области от 14.11.2022 №530 «О проведении региональной диагностической работы по математике для обучающихся 9 классов» в целях диагностики достижения обучающимися 9 класса планируемых предметных результатов по математике и определения направлений адресной помощи обучающимся в подготовке к итоговой аттестации была проведена диагностическая работа по математике в 9 классе.

**Цель контроля:** изучить уровень учебных достижений планируемых предметных результатов учащихся 9 класса по математике по результатам диагностической работы, установить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определить готовность учащихся 9 класса к основному государственному экзамену по математике.

**Методы контроля:** анализ протокола диагностической работы

ДАТА ТЕСТИРОВАНИЯ: 29.11.2022 г.

Учитель: Бабусова Зинаида Семеновна

Учеников в классе: 2 человека

Выполняли работу: 2 человека

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Номер задания Части 1										Номер задания Части 2	Всего баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Баллы										Баллы	
1	Забелин Алексей Геннадьевич	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5
2	Шелуха Виктор Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9

**Анализ проверяемых умений:**

**Базовый уровень:**

1. Уметь извлекать информацию, представленную в тексте, и соотносить ее с информацией, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках – 100%
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели –50%
3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели –50%
4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений –50%
5. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 100%
6. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели – 100%

7. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы – 100%
8. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) – 50%
9. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами – 0%
10. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения - 100%

**Повышенный уровень:**

11. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели – 0%
12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами - 0%

Анализ проведенной диагностической работы показывает, что обучающиеся хорошо справились с заданиями №1 (задание практической направленности направлено на проверку сформированности умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения осмысленно читать текст и анализировать реальные числовые данные, представленные в тексте и на схеме движения. Требовалось заполнить таблицу по заданной схеме движения); №5 (проверялись умения решать уравнения); №6 (цель задания: выявить уровень сформированности компетенции «уметь находить вероятность случайного события»); №7 (умение решать системы неравенств); №10 (задание на клетчатой бумаге).

Не справились или справились частично с заданием №2 (задание было направлено на проверку сформированности умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения анализировать реальные числовые данные, представленные в тексте и на схеме, умения выполнять вычисления, используя знания масштаба. Требовалось внимательно изучить схему и вычислить путь движения по заданному маршруту); №3 (Задание было направлено на проверку сформированности умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения анализировать реальные числовые данные, представленные в тексте и на схеме. Требовалось выбрать по схеме нужный маршрут и вычислить время движения по данному маршруту в минутах, скорость при этом дана в км/ч). Затруднение вызвало использование формул нахождения времени по известному пути и скорости, переводе единиц измерения величин; №4 (задание направлено на проверку уровня сформированности применения свойств степени и арифметического квадратного корня; №9 (геометрическая задача, где проверялись умения выполнять действия с геометрическими фигурами),

**Выводы:** Несмотря на то, что обучающиеся справились с диагностической работой, с ними предстоит серьезная работа над формированием необходимого минимума знаний для того, чтобы к концу учебного года быть уверенным в том, что итоговая аттестация по математике будет успешно пройдена.

Учителю математики проанализировать каждую работу ученика с целью выявления

- хорошо сформированных умений и навыков,
- умений недостаточно сформированных (в том числе и несформированных вовсе),
- зоны ближайшего математического развития обучающихся.

Это позволит учителю правильно спланировать подготовку к ОГЭ-2023 по математике, отобрать содержание корректирующей работы, выбрать эффективные формы и методы коррекции результата, адресно организовать педагогическую поддержку обучающихся.

При подготовке к ОГЭ учителю математики использовать аналитические материалы и рекомендации, разработанные СОИРО, использовать сайты <https://alexlarin.net/>, <https://oge.sdangia.ru/>, <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma> (ФИПИ, Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по математике).

