

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казимировская школа имени Героя Советского Союза М.А. Егорова»

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Нет плохих учеников — есть обстоятельства,
которые мешают им быть хорошими



Причины школьной неуспеваемости

Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличения объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.





Для эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый новорожденный имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента своего рождения. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».



В начале учебного года на заседании педагогического совета была утверждена «Программа по профилактике и ликвидации учебной неуспешности обучающихся».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

• *Информационно-аналитическая деятельность*

С использованием методик психолого-педагогической диагностики выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности:

- выявление учебной мотивации (методика изучения мотивации обучения, авторы Лукьянова М.И., Калинина Н.В)

I— очень высокий уровень мотивации учения -0%

II — высокий уровень мотивации – 8%

III— нормальный (средний) уровень мотивации – 24%

IV— сниженный уровень мотивации – 44%

V— низкий уровень учебной мотивации – 24%

- дефекты здоровья школьников по результатам медосмотров и ПМПК – 10 учащихся (40%)

- определение обучаемости по методике Третьякова П.И

1- высокий (творческий) – 8%

2 - средний (конструктивный) – 44%

3 - низкий (репродуктивный) – 48%

- выявление коммуникативных склонностей учащихся по методике

Р.В. Овчаровой

1 – низкий - 0%

2 - ниже среднего – 8%

3 – средний – 68%

4 – выше среднего – 16%

5 – высокий – 8%

- дефекты здоровья школьников по результатам медосмотров и ПМПК – 10 учащихся (40%)



На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей (тяжелое семейное положение – 2 семьи (5 детей), родители, не вникающие в процесс и содержание учебной деятельности детей – 6 семей (9 детей)).



Диагностика и педагогическое наблюдение позволили выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся: 8 человек находятся на критическом уровне: имеют низкую обучаемость, недостаточно сформированную мотивацию; 1 человек находится на допустимом уровне, но имеет низкие оценки при наличии высокого уровня обучаемости.



По вопросу создания условий для успешности обучения проведены заседание педагогического совета школы, совещания при директоре. Причины неуспеваемости учащихся и работа учителей со слабоуспевающими учащимися были рассмотрены на заседаниях педсоветов.

Большое внимание уделено и вопросу объективности оценивания учебных достижений обучающихся: завышение оценок неизменно проявится при переходе из начальной школы в среднее звено, при выполнении ВПР и на итоговой аттестации, что становится психологической травмой для детей, и неприятным сюрпризом для родителей.



- *Контрольно-исполнительская деятельность.*

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий.



Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации, вебинары. Был проведен совместный педсовет с представителями школы-наставника. Педагоги осваивают новые, современные технологии, однако школа страдает от низкого уровня материально-технического обеспечения, крайне затруднено использование компьютеров и ресурсов сети Интернет.

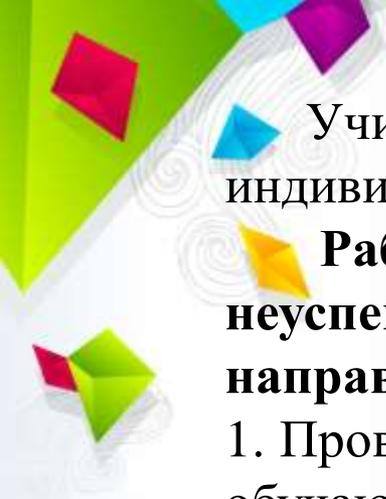


Работа классного руководителя с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися ведется по следующим направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, педагогическое наблюдение, диагностические работы. К сожалению, у нас нет возможности подключить к этой работе психолога.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием низкой посещаемости уроков (уважительная, неуважительная), немедленное информирование классным руководителем родителей об отсутствии ребенка на занятиях.

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания, несоблюдения режима дня, конфликтов в семье.



Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.
5. Систематическое включение в деятельность обучающихся на уроках заданий из КИМов ОГЭ, ВПР, заданий, формирующих функциональную грамотность.
6. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
- Формировать познавательный интерес к учению и положительную мотивацию.
- Подходить индивидуально к каждому учащемуся.
- Продумать систему домашних заданий.
- Усилить работу с родителями.



• *Работа с родителями:*

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата в семье;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся.



Целенаправленная работа педагогического коллектива дает положительные результаты, однако проблем меньше не становится: приходят другие дети, со своими особенностями и трудностями, в школе 14% детей с ОВЗ (4 из 29 обучающихся) и работа с родителями по преодолению страха перед ПМПК продолжается. В силу комплекса социально-экономических причин многие дети, став старше, снижают интерес к учебе, им не хватает морально-волевых качеств, особенно если нет поддержки со стороны семьи.

Важным результатом работы коллектива школы считаем тот факт, что все наши выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию, поступают в профессиональные учебные заведения и в целом вырастают хорошими людьми.

